УДК 347.962

DOI 10.37566/2707-6849-2019-3(28)-1

Микола ОНІЩУК,
ректор Національної школи суддів України,
доктор юридичних наук,
заслужений юрист України
ORCID: 0000-0002-0588-0540

УДОСКОНАЛЕННЯ СУДДІВСЬКОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ІНСТИТУЦІЙНИЙ РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ СУДДІВ УКРАЇНИ

Згідно зі Стратегією реформування судоустрою, судочинства та суміжних правових інститутів на 2015 –2020 роки [1] (далі – Стратегія) суддівська освіта є одним із пріоритетних напрямів судово-правової реформи і не випадково комплексне зміцнення потенціалу Національної школи суддів України та системи підготовки суддів є одним із ключових заходів держави для підвищення професійного рівня суддів. Інституційним засобом для реалізації реформи є створена у 2010 році Національна школа суддів України (далі також – НШСУ, Школа).

Інституціонування сучасного статусу НШСУ в системі правосуддя відбулося з набуттям чинності Законом України «Про судоустрій і статус суддів» від 2 червня 2016 року [2]. На сьогодні Національна школа суддів України є державною установою зі спеціальним статусом у системі правосуддя, яка забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів для системи правосуддя та здійснює науково-дослідну діяльність. НШСУ здійснює свої статутні завдання як через центральний офіс у Києві, так і через 5 регіональних відділень.

Згідно із Законом України «Про судоустрій і статус суддів» ключовими напрямками діяльності Національної школи суддів України є:

- здійснення спеціальної (початкової) підготовки кандидатів на посаду судді;
- здійснення підготовки суддів та їхнє періодичне навчання з метою підвищення рівня кваліфікації;
- проведення курсів навчання для підвищення кваліфікації суддів, які тимчасово відсторонені від здійснення правосуддя;
- підготовка працівників апаратів судів та підвищення рівня їхньої кваліфікації.

У своїй діяльності НШСУ керується як національним законодавством, так і кращими європейськими та міжнародними практиками організації і проведення заходів суддівської освіти, сповідуючи ідею, що належна професійна підготовка кандидатів на посаду судді та суддів є неодмінною умовою здійснення судочинства на належному рівні. Якісна підготовка є гарантією незалежності та безсторонності суддів та важливим чинником, що впливає на ставлення суспільства до судової влади.

Методологічні засади підготовки й періодичного навчання суддів, а також спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді визначені в Концепції національних стандартів суддівської освіти [3], яка схвалена Науково-методичною радою Національної школи суддів України 23 грудня 2014 року. Метою запровадження стандартів є відображення підходу Національної школи суддів України до суддівської освіти як засобу підвищення якості судівництва та утвердження верховенства права, забезпечення кожному права на справедливий судовий розгляд незалежним і безстороннім судом, утвореним відповідно до закону.

Згідно з Концепцією національних стандартів суддівської освіти остання ґрунтується на:

- потребах цільової аудиторії НШСУ, відповідно до необхідності вдосконалення її знань, вмінь і навичок залежно від досвіду (стажу) роботи суддів, рівня і спеціалізації суду, з урахуванням індивідуальних потреб;
- створенні стандартизованих програм підготовки;
- запровадженні тренінгів (обов'язкових і факультативних), інтерактивних методів навчання, які базуються на суддівських навичках;
- розробці навчальних матеріалів для всіх компонентів суддівської освіти;
- підготовці викладачів (тренерів, фасилітаторів, модераторів);
- використанні переваг дистанційної освіти;
- проведенні моніторингу якості навчальних заходів з метою його

врахування для підвищення рівня розробки та викладання навчальних курсів.

Розробка усіх навчальних курсів для суддів та кандидатів на посаду судді здійснюється НШСУ із урахуванням трьох вимірів:

1) знання (матеріальне та процесуальне право, конвенції та міжнародні договори, ратифіковані Україною (згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України);

2) навички (уміння аналізувати та тлумачити нормативно-правові акти; критично мислити; кваліфікувати діяння; управляти судовим процесом; спілкуватися з учасниками процесу; вирішувати етичні дилеми; користуватися інформаційними технологіями; самостійно приймати рішення у спорі; писати судові рішення тощо);

3) ставлення (в т. ч. розуміння соціального контексту здійснення правосуддя: розуміння суспільства та його потреб; недопущення дискримінації за різними ознаками (статтю, національністю, віком, місцем проживання, релігійною приналежністю, сексуальною орієнтацією, матеріальним станом тощо).

До процесу розробки та запровадження кожного курсу залучаються судді-викладачі з усіх інстанцій та співробітники НШСУ; можуть бути залучені судді у відставці, викладачі вищих навчальних закладів, експерти у відповідній галузі з бездоганною професійною репутацією та високими моральними якостями.

Розробка та ухвалення національних стандартів суддівської освіти та зміна класичних підходів до суддівської освіти потребували прийняття певних управлінських рішень та здійснення відповідних дій.

З метою реалізації нового концепту суддівської освіти відбулася зміна організаційної структури НШСУ, зокрема:

утворено нові підрозділи – підготовки тренерів і психологічної підготовки;

створено Тестологічний центр;

здійснено перерозподіл функцій та завдань підрозділів на основі програмно-цільового методу.

Ці перетворення за підтримки всього колективу установи дозволили в короткий термін опанувати та реалізувати нову стратегію розвитку, засновану на сучасних підходах до суддівської освіти: досягненні безперервності в підготовці, переважному застосуванні інтерактивних методів у навчанні, максимальному врахуванні освітніх прагнень суддівського корпусу.

Пріоритетною формою суддівської освіти стали тренінги, що про-

водяться в межах програм підготовки суддів судів усіх юрисдикцій. 34 тренінги, розроблені науковими підрозділами Національної школи суддів України, стали складовими стандартизованих навчальних програм підготовки суддів. Слухачі НШСУ одностайні в тому, що тренінгові заняття, які стосуються особливості розгляду окремих категорій судових справ, застосування практики ЄСПЛ, психологічних аспектів діяльності судді є більш ніж актуальними. Так, у I півріччі 2019 року було проведено 65 спеціалізованих тренінгів, які в межах підготовки є обов'язковими для суддів місцевих та апеляційних судів усіх юрисдикцій.

Зокрема, проводились тренінги на такі теми: «Вибори Президента України 2019: окремі аспекти судового врегулювання спорів, пов'язаних з виборами»; «Застосування електронних доказів під час розгляду справ, пов'язаних з корупцією»; «Комунікаційна діяльність суддів», «Негласні слідчі розшукові дії»; «Особливості провадження у справах щодо охорони довкілля»; «Особливості розгляду справ, пов'язаних із домашнім насильством»; «Особливості судового розгляду кримінальних проваджень щодо легалізації (відмивання) доходів, одержаних злочинним шляхом»; «Перехід права власності на земельну ділянку. Особливості розгляду земельних спорів»; «Соціономічна компетентність суддів» тощо.

Однак попри проведену докорінну модернізацію суддівської освіти, в найближчій перспективі планується втілити широкий спектр інновацій. Перш за все, відбувається активна робота над удосконаленням форм навчального процесу. Так, здійснюється суттєве оновлення навчального матеріалу, як змістовно, так і щодо інтерактивного наповнення, наприклад, готуються або актуалізуються відеоролики для всіх найпопулярніших навчальних курсів. Установа має плани та напрацювання щодо імплементації в суддівську освіту навчальних модулів з вивчення іноземних мов (англійської, французької, німецької), поновлення та поглиблення відповідних знань. Планується активно розвивати й таку форму суддівської освіти, як семінари-практикуми, які проводяться для розкриття тем, що є новими або найбільш складними для розуміння та засвоєння. Характерною особливістю семінарів-практикумів, яка відрізняє цю форму навчання від тренінгів, є збільшення питомої ваги знанневого компоненту. Обов'язковою вимогою змістового наповнення кожного семінару-практикуму є вивчення практики Верховного Суду та Європейського суду з прав людини.

Однією з форм суддівської освіти є проведення літніх методологіч-

них шкіл. У рамках проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Гарантування дотримання прав людини при здійсненні правосуддя» проведена низка методологічних шкіл, зокрема й Літня школа з питань внутрішнього переміщення в Україні; міжуніверситетська школа з актуальних питань теорії та практики права в галузі прав людини «Право на цілісність, недоторканність та благополуччя особи у міжнародному та національному праві: аспекти позитивних зобов'язань держави»; міжуніверситетська школа з актуальних питань теорії та практики у сфері прав людини «Право на свободу та недоторканність людини у міжнародному та національному праві: сучасні форми рабства та заборона довільного позбавлення волі»; VIII Літня школа конституційного права «Верховенство права і конституціоналізм: due process of law і процесуальні права людини».

На порядку денному — й більш широке використання відеоконференції як однієї з найпопулярніших форм підготовки. Так, у першому півріччі 2019 року у режимі відеоконференції проведено всеукраїнський семінар для суддів апеляційних, місцевих загальних та окружних адміністративних судів «Свобода пересування у світлі практики Європейського суду з прав людини», в якому взяли участь 611 суддів з усіх регіонів України.

Згідно зі Стратегією розвитку НШСУ на 2016–2020 роки [4] установа має за мету максимальне проникнення інновацій у суддівську освіту, діджиталізацію освітнього процесу. Судді мають орієнтуватися в можливостях підвищення кваліфікації та користувався цими можливостями онлайн. Діджиталізація навчального процесу має втілитися в новому порталі суддівської освіти. Вебресурс повинен мати весь необхідний інструментарій для задоволення потреб суддів та працівників апаратів у підвищенні кваліфікації.

Саме діджиталізація суддівської освіти дозволить перейти до виявлення індивідуальних освітніх потреб судді та формування особистих (персоніфікованих) навчальних програм. Важливу роль у цьому процесі відіграватимуть аплікації (заявки) суддів, які щорічно надсилатимуться до НШСУ й оброблятимуться єдиним центром. Цей центр, в подальшому, і формуватиме пропозиції та програми для слухачів і координуватиме їх реалізацію.

Варто зазначити, що з 2014 року НШСУ активно впроваджує дистанційне навчання як одну із форм періодичного навчання суддів, що характеризується гнучкістю і динамізмом навчального процесу, створює можливість для кожного слухача працювати за рекомендованим

особистим графіком проходження курсів. На відміну від традиційних форм організації підготовки в аудиторії, в ході дистанційного навчання використовується віртуальне навчальне багатосуб'єктне середовище, де кожен слухач має можливість брати активну участь у спільній побудові знань і досягненні навчальних цілей.

Окремою формою підготовки суддів у НШСУ є двотижневі орієнтаційні навчальні курси для новоутворених у результаті масштабної судової реформи судів – Верховного Суду, Вищого антикорупційного суду та Вищого суду з питань інтелектуальної власності. До розробки та реалізації цих програм залучаються українські та світові експерти для висвітлення кращих практик, що стосуються новел діяльності цих судів, у тісній співпраці з донорськими проектами.

Ще одним важливим напрямом роботи з підготовки суддів є створення та реалізація навчальних програм для голів судів з акцентом на судовому менеджменті та лідерських навичках.

До компетенції НШСУ законом віднесено і проведення курсів навчання за індивідуальними програмами для суддів, тимчасово відсторонених від здійснення правосуддя за рішенням Вищої ради правосуддя. Так, у першому півріччі 2019 року НШСУ здійснила перепідготовку 5 суддів, які тимчасово відсторонені від здійснення правосуддя Вищою радою правосуддя в порядку дисциплінарного стягнення. Усі судді проходили зазначені курси під керівництвом куратора згідно з індивідуальними програмами, які включали теоретично-практичні навчальні заходи, проходження фахово-освітньої практики в суді, написання реферату та самостійну роботу. Звіти про проходження курсу направлялися до Вищої кваліфікаційної комісії суддів України та Вищої ради правосуддя.

Наразі втілюються задекларовані НШСУ візії щодо подальшого інституційного розвитку установи, її становлення як провідного елементу в системі доступу до суддівської професії, зміни підходів до спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді. Проведення спеціальної (початкової) підготовки кандидатів на посаду судді здійснюється відповідно до європейських стандартів організації і проведення судово-освітніх заходів, які закріплені у Висновку № 4 (2003) Консультативної ради європейських суддів до уваги Комітету Міністрів Ради Європи щодо належної підготовки та підвищення кваліфікації суддів на національному та європейському рівнях, схваленому 27 листопада 2003 р. [5].

Запровадження законом обов'язкової початкової освіти для канди-

датів на посаду судді потребувало розробки комплексного плану, який охоплював:

- розробку концепту та освітньої програми для цієї категорії слухачів;
- розробку нових спеціалізованих навчальних курсів (всього було розроблено 77 курсів);
- апробацію розроблених курсів та підготовку тренерів;
- запровадження інституту координаторів за окремими юрисдикціями;
- створення та запровадження системи коучингу/наставництва для кандидатів на посаду суддів, які проходять стажування в судах;
- координацію у дотриманні єдиних стандартів підготовки у всіх регіональних центрах.

У 2018 році для 285 кандидатів, які мають стаж роботи на посаді помічника судді щонайменше три роки, навчання здійснювалось протягом 70 робочих днів, шість днів на тиждень, із тривалістю дня теоретично-практичної підготовки 10–12 академічних годин.

Для кандидатів на посаду судді, які не мають стажу роботи на посаді помічника судді (371 кандидат), підготовка включала практичний компонент і тривала 9 місяців (2018–2019 роки), що відповідає п. 28 (пп. v) та п. 30 згаданого Висновку КРЄС № 4 (2003 р.) [5], згідно з якими період початкової підготовки повинен включати ґрунтовну підготовку протягом достатнього часу в професійному середовищі, аби уникнути формалізму в її організації та проходженні.

Спеціальна підготовка проводилась викладачами (тренерами) із числа професійних суддів за єдиною методикою з використанням навчальних матеріалів, розроблених відповідно до затверджених методологічних стандартів. Задля гармонізації національної практики суддівської освіти з європейськими судово-освітніми стандартами Національна школа суддів України в 2017 році для потреб проведення заходів спеціальної підготовки сформуvala викладацький склад та резерв викладачів загальною кількістю 628 тренерів (переважно з числа суддів). Цьому передувало проведення НШСУ в 2016 році загальноукраїнського конкурсного відбору викладачів (тренерів), переможці якого впродовж 2017 року підвищили свою викладацьку майстерність на методологічних семінарах та тренінгах для тренерів (ToT) з опанування інтерактивними методами навчання дорослої професійної аудиторії за тривимірною моделлю (знання – спеціальні суддівські навички – формування професійного ставлення до отримувачів судових послуг та розуміння соціального контексту здійснення правосуддя).

У фокусі спеціальної підготовки, крім правничих курсів, відповідно до п. 24, 27, 28, 44 Висновку КРЄС № 4 (2003 р.) [5] також були питання суддівської етики та доброчесності, антикорупційного законодавства, психологічної адаптації до суддівської діяльності, суддівської дисципліни, управління судовим засіданням та альтернативних засобів вирішення спорів, міжнародного та європейського права. Згідно з Програмою спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді особлива увага приділялася питанню формування суддівських компетенцій, а інтерактивні тренінги та стажування були спрямовані як на розширення та поглиблення юридичних знань, так і на формування суддівських навичок та розуміння соціального контексту відправлення правосуддя.

Так, вагому частину спеціальної підготовки присвячено стажуванню в судах й ознайомчим візитам до органів досудового розслідування та пенітенціарної системи, виконавчої служби, прокуратури і центрів правової допомоги.

Стажування в місцевих господарських судах тривало 15 днів (грудень 2018 р. – січень 2019 р.), місцевих загальних судах з розгляду кримінальних справ та справ про адміністративні правопорушення – 24 дні (лютий – березень 2019 р.), місцевих адміністративних судах – 15 днів (квітень – травень 2019 р.).

Для проведення спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді за шістьма окремими навчальними блоками Програми спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді НШСУ в 2017 році підготувала з числа суддів, у тому числі тимчасово відряджених до Національної школи суддів України, координаторів блоків, а для підвищення ефективності проведення стажування в освітню практику запроваджено інститут наставництва (коучингу).

Для передачі слухачам професійних знань, умінь і практичного досвіду було залучено 447 суддів-наставників (коучів) зі 138 баз стажування, а саме: загальні суди – 88 судів (179 суддів-наставників), господарські суди – 25 судів (138 суддів-наставників), адміністративні суди – 25 судів (130 суддів-наставників). Кожен майбутній суддя мав індивідуального суддю – наставника (коуча), який ділився досвідом, «секретами» професії, допомагав оволодіти практичними навичками діяльності судді, планував, організовував і контролював проходження стажування.

Після завершення стажування з блоку кримінального судочинства та судочинства у справах про адміністративні правопорушення були здійснені ознайомчі візити до місцевих прокуратур, органів досудово-

го розслідування та уповноважених органів з питань пробації, а після завершення стажування з блоку адміністративного судочинства – до відділів державної виконавчої служби та місцевих центрів з надання безоплатної вторинної правової допомоги. З метою організаційно-методичного забезпечення ознайомчих візитів було підготовлено примірні програми та розроблено рекомендації щодо їх реалізації.

Зробити спеціальну підготовку інтерактивною та прозорою, спростити процес її адміністрування дозволив перехід на електронну навчальну платформу, на якій розмішувались матеріали тренінгів для слухачів, здійснювався обмін навчальними матеріалами, а також контроль успішності кандидатів на посаду судді.

Окремим напрямом роботи НШСУ є підготовка працівників апаратів судів. У 2018 році навчання здійснювалося для 13-ти категорій працівників апаратів судів, відповідно до їх спеціалізації. Загалом же у 2018 році пройшли підготовку та підвищили свій професійний рівень 8307 осіб. Підготовка зосереджена на актуальних для аудиторії професійних темах – управління персоналом, комунікація, функціонування єдиної судової інформаційно-телекомунікаційної системи тощо. Серед пріоритетів розвитку цього напрямку – розширення дистанційної складової навчання, зокрема, через вебсемінари, наприклад щодо архівної справи, судової статистики тощо. Плановим є й поглиблення психологічної складової підготовки працівників апаратів, розвиток їх соціальних компетентностей.

Важливим кроком на шляху процесу інституціоналізації НШСУ стало запровадження Методології оцінювання суддівської освіти, яка стала критерієм ефективності діяльності Школи як закладу суддівської освіти. Ця методологія була розроблена у співпраці з експертами проекту ОБСЄ і є важливим елементом удосконалення всіх складових навчального процесу.

Особливістю правового статусу НШСУ, яка відрізняє її від інших шкіл Європи, є її залученість до науково-методичного забезпечення діяльності судів та органів суддівського врядування (Вища рада правосуддя та Вища кваліфікаційна комісія суддів України). Зокрема, йдеться про розробку проектів методичних та локальних нормативних актів органів суддівського врядування.

Ще одним напрямом нашої діяльності є розробка тестів та практичних завдань. Вони використовуються у процесі добору кандидатів на посаду судді та кваліфікаційному оцінюванні діючих суддів. Для цього створено Тестологічний центр – як самостійний підрозділ Школи.

Створення науково-методичної інституції, яка б забезпечила системність незалежних стандартизованих екзаменувань для потреб судової системи, було ініціативою школи та вимогою часу. Така потреба була зумовлена ходом судової реформи та втіленням екзаменаційних новацій у сфері суддівської кваліфікації. Новостворений структурний підрозділ НШСУ – Тестологічний центр – активно сприяв процесу оновлення суддівського корпусу, створивши та здійснивши рецензування близько 25 тисяч тестових запитань для складення анонімного письмового тестування і майже 450 практичних завдань.

НШСУ – це і науковий центр, який проводить наукові дослідження з питань удосконалення судового устрою, статусу суддів і судочинства та має відповідні наукові підрозділи. Також Школа видає свій науковий фаховий журнал «Слово Національної школи суддів України».

Результати модернізації суддівської освіти належно оцінені як суддівським співтовариством, так і зовнішніми експертами. Прагнення Національної школи суддів України до подальшого вдосконалення підтримуються міжнародним співтовариством через проекти технічної допомоги. Школа має плідні партнерські відносини з інститутами системи правосуддя, органами виконавчої влади, науковим та експертним співтовариством, громадськістю. Усе це дає підстави стверджувати, що суддівська освіта розвиватиметься й надалі, а її роль у системі правосуддя зміцнюватиметься.

Перелік використаних джерел

1. *Стратегія реформування судоустрою, судочинства та суміжних правових інститутів на 2015–2020 роки: схвалено Указом Президента України від 20 травня 2015 р. № 276/2015. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/276/2015>.*
2. *Про судоустрій і статус суддів: Закон України у ред. від 02 червня 2016 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1402-19/ed20160602>.*
3. *Концепція національних стандартів суддівської освіти: Додаток 5 до Регламенту НШСУ, затвердженого наказом від 24.06.2016 №34. URL: <http://www.nsj.gov.ua/ua/about/symbols/>.*
4. *Стратегія розвитку НШСУ на 2016–2020 роки. URL: <http://www.nsj.gov.ua/files/14676144821452070855%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B>*

0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf.

5. Висновок № 4 (2003) Консультативної ради європейських суддів до уваги Комітету Міністрів Ради Європи щодо належної підготовки та підвищення кваліфікації суддів на національному та європейському рівнях, схвалений 27 листопада 2003 р. URL: <https://court.gov.ua/inshe/mss/>.

References

1. *Strategy for the Reform of the Judiciary, Judiciary and Related Legal Institutions for 2015-2020: Approved by Presidential Decree of May 20, 2015 No. 276/2015.* URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/276/2015> [Ukr.].

2. *On the Judiciary and the Status of the Court: Law of Ukraine in Ed. from 02.06.2016.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1402-19/ed20160602> [Ukr.].

3. *The concept of national standard judicial educational institutions: Annex 5 to the NSAU Regulations, required order dated 24.06.2016 No. 34.* URL: <http://www.nsj.gov.ua/en/about/symbols/> [Ukr.].

4. *NSJU Development Strategy for 2016-2020.* URL: http://www.nsj.gov.ua/files/14676144821452070855%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%80%D0%BE%

5. *Opinion No 4 (2003) Advisory Councils of the Council of the European Courts, with respect, Committee on the Activity and the Ministry of Justice at the national and European levels, dedicated to November 27, 2003.* URL: <https://court.gov.ua/inshe/mss/> [Ukr.].

ОНИЩУК М. Удосконалення суддівської освіти через інституційний розвиток Національної школи суддів України

У статті розкриваються особливості становлення та інституційного розвитку установи зі спеціальним статусом у системі правосуддя – Національної школи суддів України. Зокрема, розкриваються методологічні підходи до суддівської освіти, дається характеристика особливостей підходів до спеціальної підготовки кандидатів на посаду судді.

Ключові слова: Національна школа суддів України, суддівська освіта, методи суддівської освіти, підготовка суддів, спеціальна підготовка.

ОНИЩУК Н. Совершенствование судейского образования через институциональное развитие Национальной школы судей Украины.

В статье раскрываются особенности становления и институционального развития учреждения со специальным статусом в системе правосудия – Национальной школы судей Украины. В частности, раскрываются методологические подходы к судейскому образованию, дается характеристика особенностей подходов к специальной подготовке кандидатов на должность судьи.

Ключевые слова: Национальная школа судей Украины, судейское образование, методы судейского образования, подготовка судей, специальная подготовка.

ONISHCHUK M. Improving of judicial education through the institutional development of the National School of Judges of Ukraine.

The article reveals the peculiarities of establishment and institutional development of National school of judges of Ukraine (NSJU) as an institution with a special status in the judicial system.

The paper discusses main methodological principles for initial and periodical training of judges, as well as special training of candidates for the position of judge, which are defined in the Concept of National Standards for Judicial Education, approved by NSJU as a special document.

According to the values which are declared in the document the main scope of judicial education is not only giving knowledge but also special skills development. It is the reason for implementing of interactive approaches to the learning process.

The institution aims to integrate digital innovations into judicial education. It is the digitization of judicial education that will allow NSJU to move to the identification of individual educational needs of the judge and the formation of personalized training programs.

Distance learning as a form of periodic training of judges plays a significant role in the development of judicial education. This form of training makes educational process flexible and dynamic, creates an opportunity for each listener, regardless of the level of court and judicial specialization, to work on the recommended personal schedule of the course.

The article also deals with the specialties of initial training of candidates for the position of judge which is conducted in accordance with European standards for the organization of judicial educational events.

In addition to law courses, the focus of initial training is also on issues

of judicial ethics and integrity, anti-corruption legislation, psychological adaptation to judicial activity, judicial discipline, litigation management and alternative dispute resolution, international and European law. Interactive trainings and internships for candidates for the position of judge are aimed to expand and deepen legal knowledge, as well as to develop judicial skills and understanding the social context of justice.

It is declared in the article that NSJU has introduced the Judicial Education Assessment Methodology, which has become a criterion for the effectiveness of the School's activity as a judicial education institution and is an important element of improving of all components of the educational process.

Key words: National School of Judges of Ukraine, judicial education, methods of judicial education, training of judges, special training of candidates for the position of judge.